

# CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA- GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

Para recuperar la materia el alumnado debe entregar debidamente cumplimentados todas las actividades que se exponen a continuación. Todas las actividades se harán en folios sueltos (blancos, de línea, cuadriculados,...). Se valorará especialmente el orden y la limpieza del trabajo, así como la claridad de la respuestas.

Debe copiar los correspondientes temas (MAYÚSCULAS, en negro), cuestiones (minúsculas, en rojo), y respuestas (minúsculas, en azul). LO DEMÁS NO DEBE COPIARSE.

NOMBRE y APELLIDOS:.....
CURSO 2ºESO:.....

## TEMA 1. EL INICIO DE LA EDAD MEDIA

### Actividad 1 [T 1 ESO 1 COMP 1](#)

La Edad Antigua da comienzo en el año \_\_\_\_\_, cuando el jefe de los hérulos, \_\_\_\_\_, hizo una oferta al emperador Rómulo Augústulo (un chaval de unos catorce años). Era una oferta que no podía rechazar: dejar la corona y vivir un plácido retiro, o perder la cabeza y morir. El último emperador del Imperio romano de Occidente, que no era tonto, eligió lo primero. Había terminado la Edad Antigua y comenzaba la \_\_\_\_\_. Todavía sobrevivió mil años más el Imperio de Oriente, al que se llamo desde entonces Imperio \_\_\_\_\_.

Era el S.V d.C., cuando los pueblos germánicos ya asentados en distintas provincias del occidente romano formaron reinos:

En la Península Ibérica, en Hispania los \_\_\_\_\_, crearon el Reino\_\_\_\_\_.

En las Islas Británicas se establecieron anglos y \_\_\_\_\_.

En la Península Itálica los \_\_\_\_\_, formaron el Reino de \_\_\_\_\_.

**Actividad 2** [T 1 ESO 2 REL 2](#)

**Reinos Germánicos. Relaciona.**

Localiza los siguientes reinos germánicos: Visigodos, suevos, anglos, ostrogodos, lombardos, francos, en cuatro de las siguientes provincias romanas de occidente: Italia, Galia, Hispania Britania.

REINO GERMÁNICO	PROVINCIA

**Actividad 3.** [T 1 ap 1 ESO 2 COMP 8](#)

**Explica cómo se organizaban los reinos germánicos.**

Los reinos germanos eran \_\_\_\_\_ por un \_\_\_\_\_, ayudado por un \_\_\_\_\_ formado por nobles y guerreros, que les ayudaba a impartir \_\_\_\_\_. El cargo de rey, que al principio era \_\_\_\_\_, terminó convirtiéndose en \_\_\_\_\_.

Los germanos se regían por leyes no escritas.

El poder \_\_\_\_\_, de ciertos territorios, recaía en los \_\_\_\_\_; las \_\_\_\_\_ eran administradas por \_\_\_\_\_ y obispos.

#### Actividad 4. [T 1 ap 3 ESO 2 COMP 15](#)

##### ¿Qué ocurrió con el Imperio Romano de Oriente?

En el año \_\_\_\_\_ desaparece el Imperio Romano de \_\_\_\_\_, pero \_\_\_\_\_ perdurará unos \_\_\_\_\_ años más, en su parte \_\_\_\_\_, con el nombre de Imperio \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_ como capital.

La \_\_\_\_\_ de mayor esplendor del imperio bizantino, fue durante el reinado de \_\_\_\_\_ (527-565), y su esposa \_\_\_\_\_, en la que se alcanzó la mayor expansión y esplendor.

#### Actividad 5. [T 1 ap 4 ESO 2 COMP 19](#)

##### La importancia de las ciudades

En el imperio bizantino, las ciudades tenían gran importancia puesto que eran la \_\_\_\_\_ de los \_\_\_\_\_, del gobierno y del ejército. Entre ellas destacaron; Constantinopla, Éfeso, Tesalónica, Alejandría y \_\_\_\_\_.

La gran prosperidad \_\_\_\_\_ del imperio descansaba en el \_\_\_\_\_, ya que - \_\_\_\_\_ era la ciudad en la que confluían las \_\_\_\_\_ de comerciales venidas de \_\_\_\_\_ hacia \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

#### Actividad 6. [T 1 ap 5 ESO 2 COMP 23](#)

##### Explica los fundamentos del Islam y dónde se recogen

Las predicaciones de Mahoma se recogen en el \_\_\_\_\_, libro sagrado de los musulmanes, en él se recogen cinco obligaciones que deben cumplir todo buen musulmán, como son:

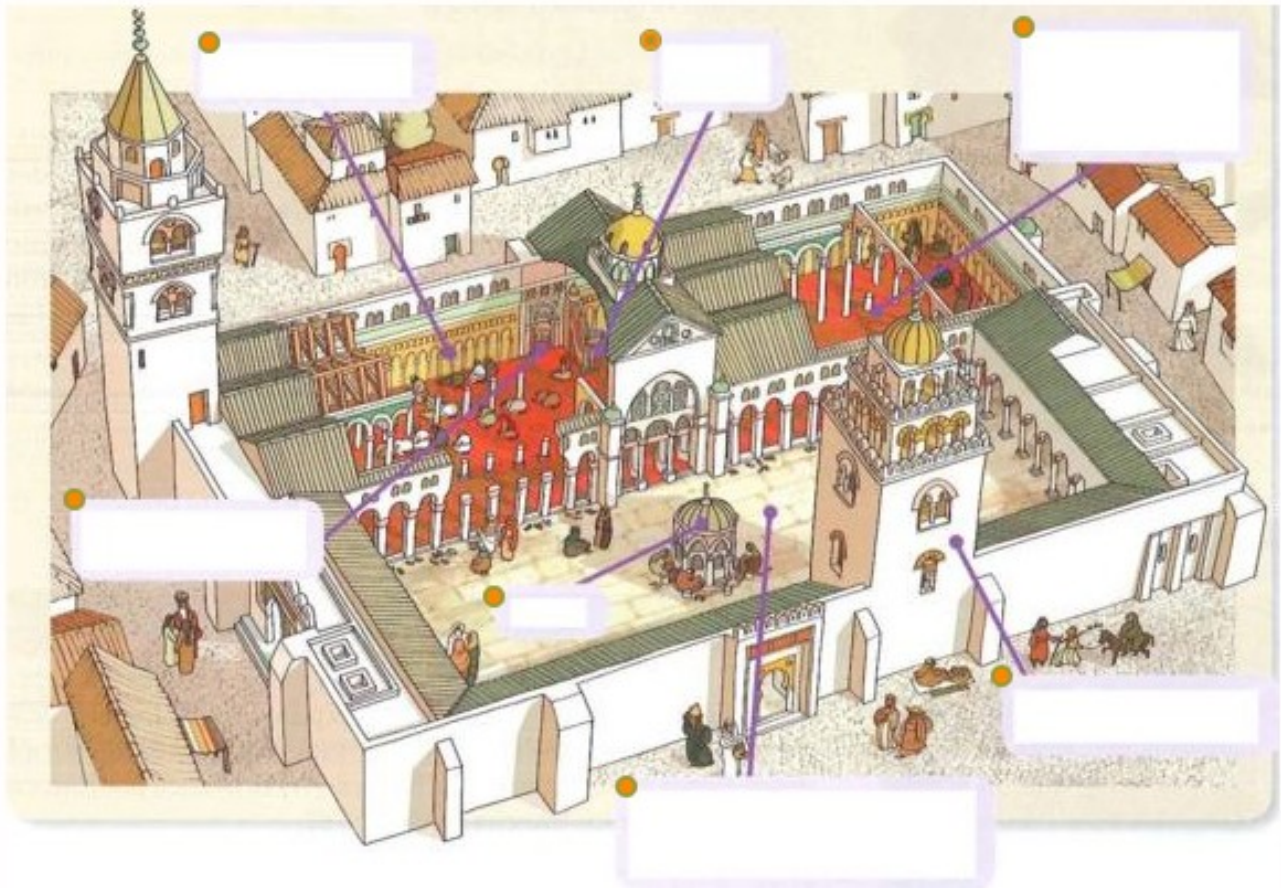
- La \_\_\_\_\_ de fe, por la que todo musulmán testifica que “no hay más Dios que , y Mahoma es su profeta”.
- La \_\_\_\_\_ cinco veces al día.
- La \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_, al menos una vez en la vida.

- El ayuno durante el mes del \_\_\_\_\_, todos los días desde la salida hasta la puesta del sol.
- La \_\_\_\_\_, para ayudar a los pobres.

El Corán, también recoge ciertas normas para la vida cotidiana, como son; se permite la \_\_\_\_\_, no se permite comer carne de cerdo, ni beber \_\_\_\_\_ y participar en los juegos de azar.

### Actividad 7. T 1 ESO 2 GRAF 2

#### Partes de una Mezquita



### Actividad 8 T 1 ap 6 ESO 2 COMP 24

#### - Formación del imperio islámico

A la muerte del profeta en el año \_\_\_\_\_, se lleva a cabo la expansión del Islam, que comprende tres etapas:

1ª Califato \_\_\_\_\_; periodo que es ocupado por cuatro califas, controlan la península arábica, y finaliza tras el asesinato del cuarto califa, llamado Alí en el año \_\_\_\_\_.

2ª Califato \_\_\_\_\_; periodo que regirá la familia Omeya, ocupando gran parte de la costa africana y la península ibérica, traslada la capital a \_\_\_\_\_(Siria).

3ª Califato \_\_\_\_\_, en el año \_\_\_\_\_ se produce una rebelión promovida por Abu \_\_\_\_\_, con la finalidad de derrocar y ejecutar a todos los Omeyas, e inaugurar una nueva etapa en la que no se hacen grandes conquistas, pero si se tiene otro talante en el buen gobierno, y se cambia la capital a \_\_\_\_\_ (Irak). En \_\_\_\_\_, el imperio mongol saqueó la ciudad y mató al último califa abasida.

**Actividad 9. [T\\_1\\_ESO\\_2\\_REL\\_4](#)**

**Expansión del Imperio Musulmán. Relaciona.**

FASE	SUCESOS

## Actividad 10. [T 1 ap 6 ESO 2 COMP 28](#)

### El arte Islámico.

El arte islámico sintetizó y fundió los principales rasgos del arte de los pueblos conquistados por los musulmanes, creando su estilo propio.

La arquitectura es la manifestación artística por antonomasia, caracterizándose por:

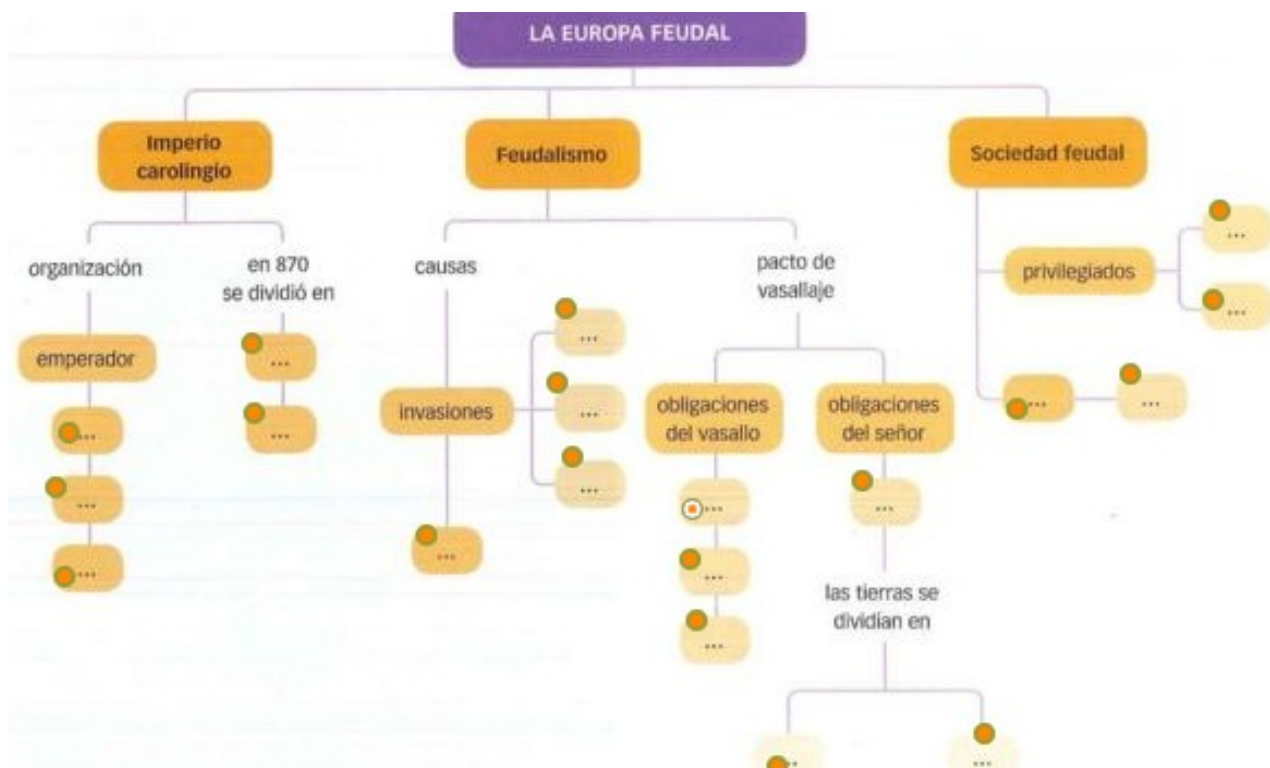
- Empleo de materiales \_\_\_\_\_; como, ladrillo, \_\_\_\_\_ y madera.
- Utiliza columnas, pilares y gran variedad de \_\_\_\_\_ (de herradura, de herradura apuntado, \_\_\_\_\_, de medio punto,...).
- Se cubren los edificios con \_\_\_\_\_ planas de madera, cúpulas y .
- La decoración exterior se realiza con placas de yeso, \_\_\_\_\_, ... Con motivos geométricos a veces entrelazados (lacería), elementos vegetales (ataurique) e inscripciones (decoración epigráfica).
- El \_\_\_\_\_ para crear juegos de luces y sombras, el \_\_\_\_\_, para refrescar el ambiente, para \_\_\_\_\_, como simbología,...

También destacaron en las llamadas artes menores; cerámica, vidrio esmaltado, trabajos de marfil, cuero, bronce, madera,...

## TEMA 2. LA EUROPA FEUDAL Y EL ROMÁNICO

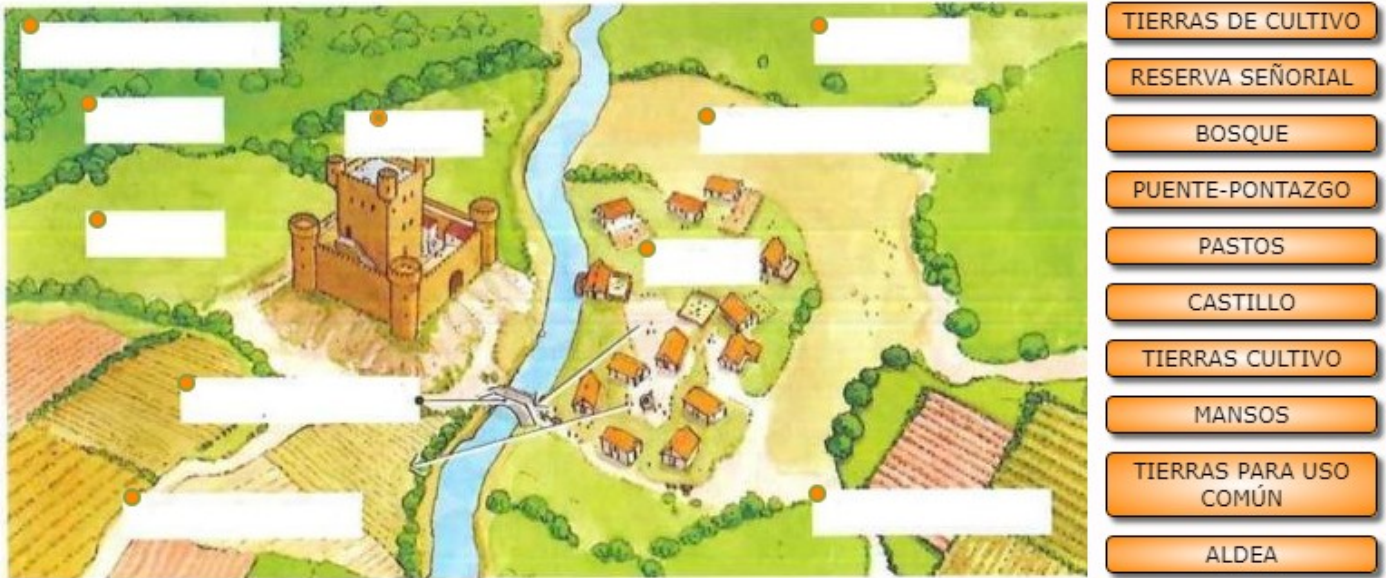
### Actividad 1 [T 2 ESO 2 GRAF 1](#)

#### La Europa Feudal



Actividad 2. [T\\_2\\_ESO\\_2\\_GRAF\\_3](#)

El feudo.



Actividad 3. [T\\_2\\_ESO\\_2\\_REL\\_1](#)

Edad Media Sociedad Estamental. Relaciona.

<p>Nobleza</p>	<p>A través del rezo, cuidaban la salvación espiritual de las personas.</p>
<p>Clero</p>	<p>No Privilegiados</p>
<p>Pueblo</p>	<p>Privilegiados</p>
	<p>Su misión era proteger al resto de la población.</p>
	<p>Eran los encargados de abastecer de productos a la sociedad.</p>

Actividad 4. [T\\_2\\_ESO\\_2\\_REL\\_2](#)

Segundas Invasiones. Relacionar.

norte África	Húngaros	sur Italia
Escandinavia	Normandos	Europa costa
estepàs Asia	Vikingos	Islas Británicas
	Sarracenos	norte Francia
	Magiares	Europa oriental
	Eslavos	

Actividad 5. [T\\_2\\_ESO\\_2\\_REL\\_6](#)

Conceptos de política y significado. Relacionar.

Estamental	Conferir una posesión a otro.
Homenaje	Organización social de la Edad Media basada en los feudos.
Tratado de Verdún	Referido a las clases sociales en la Edad Media.
Investidura	En la Edad Media, juramento solemne de fidelidad hecho a un rey o señor.
Feudalismo	Acuerdo para repartirse el imperio carolingio los hijos del rey.



### TEMA 3. EL RESURGIR DE LAS CIUDADES Y EL GÓTICO

#### Actividad 1. [T\\_3\\_ap\\_1\\_ESO\\_2\\_COMP\\_1](#)

Explica la expansión y la mejora de la agricultura en el S.XII.

A partir del s. XII se produce el [ ] de la [ ] agrícola debido a:

- Aumentan la superficie [ ] debido a la tala de bosques y desecación de pantanos.
- [ ] de la Rotación [ ], se deja en barbecho un [ ] del terreno cultivable.
- Introducción de nuevas técnicas, como el arado de [ ], extensión del [ ] en el área mediterránea, difusión de los [ ] e introducción de nuevos [ ].

- molinos
- cultivos
- producción
- Implantación
- regadío
- cultivada
- vertedera
- trienal
- tercio
- incremento

#### Actividad 2. [T\\_3\\_ap\\_1\\_ESO\\_2\\_COMP\\_2](#)

¿Qué consecuencias tuvo el aumento de la producción agrícola?

Esto produjo un aumento de la producción de alimentos, [ ] las [ ]. Como consecuencia, la mortalidad [ ], la [ ] aumentó y la población europea [ ]: paso de 42 millones en el año 1000 a 73 millones en 1300.

El crecimiento de la población [ ] la necesidad de [ ], y provocó la [ ] de un mayor número de [ ]. Las manufacturas [ ] eran las más importantes.

- disminuyó
- aumentó
- aparición
- reduciéndose
- natalidad
- artesanos
- hambrunas
- creció
- productos
- textiles

### Actividad 3. [T\\_3\\_2\\_ESO\\_TAB\\_1](#)

#### Causas y consecuencias de la expansión agrícola

CAUSAS	CONSECUENCIAS

### Actividad 4. [T\\_3\\_ap\\_2\\_ESO\\_2\\_COMP\\_5](#)

#### ¿A qué es debido el crecimiento de las ciudades y a qué es debido?

A partir del siglo XI, en Europa, las antiguas ciudades crecieron y se fundaron otras. Esto fue debido a varias causas:

- Emigración [ ], como consecuencia de las nuevas técnicas agrícolas provocaba [ ] de mano de obra.
- Otros [ ] marchaban a las ciudades para escapar de la [ ].
- Los mercaderes se instalaban en busca de [ ].

El habitante de la ciudad se llamaba [ ], el término primero designó al habitante del burgo o barrio, y después a toda la ciudad. La mayor parte de la población era [ ]. Pero también había [ ] y [ ], que vivían en sus barrios, las aljamas o juderías y en las [ ].

- cristiana
- burgués
- campesinos
- morerías
- servidumbre
- protección
- campesina
- excedente
- musulmanes
- judíos

### Actividad 5 T 3 ap 2 ESO 2 COMP 6

#### La organización política de las ciudades.

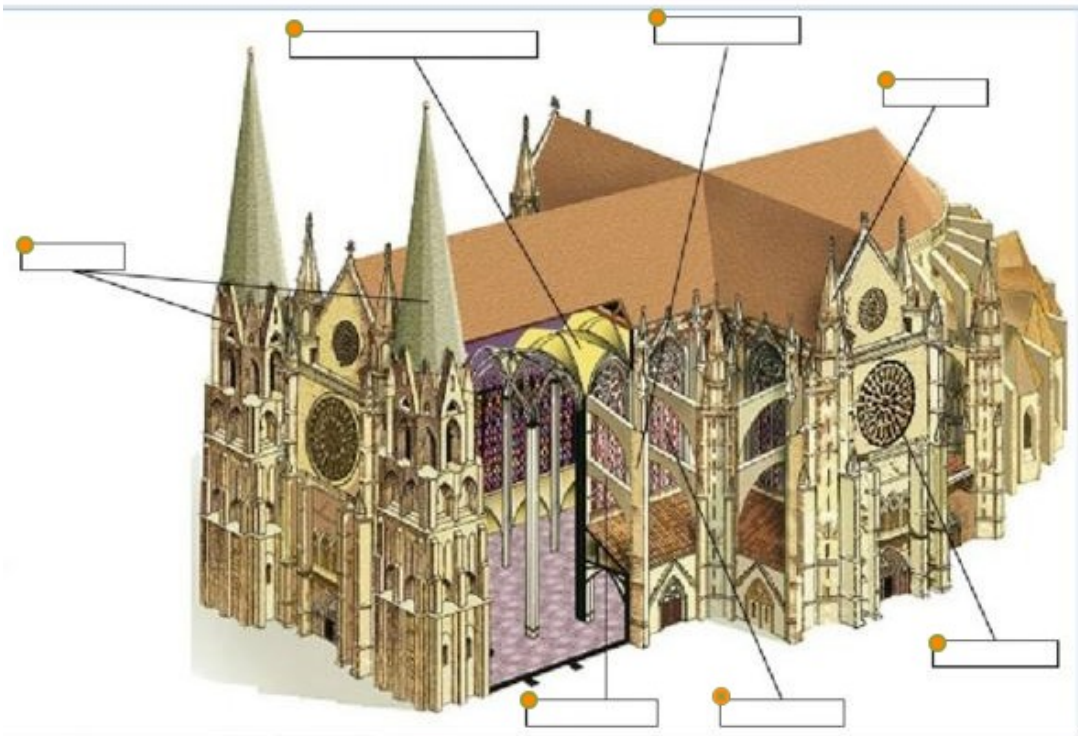
Las ciudades para conseguir su [ ] tuvieron que luchar contra un [ ] feudal, para poder gobernarse. Cuando eso ocurría el rey le concedía un [ ], un documento que estipulaba sus derechos.

Cada ciudad tiene su propio [ ]. En un principio era la [ ] de vecinos [ ] la ciudad, después se creó el [ ] como órgano de [ ], al frente estaba el [ ], quedando éste en manos de los más [ ].

- gobierno
- gobierno
- asamblea
- alcalde
- señor
- ayuntamiento
- ricos
- governaba
- libertad
- fuego

### Actividad 6. T 3 2 ESO GRAF 5

#### Elementos de la catedral gótica.



- BÓVEDA DE CRUCERÍA
- PINÁCULO
- TORRES
- CONTRAFUERTE
- ROSETÓN
- VIDRIERA
- ARBOTANTE

### Actividad 7. [T\\_3\\_ap\\_2\\_ESO\\_2\\_COMP\\_7](#)

#### Explica los gremios.

Los gremios son [ ] de [ ] de un mismo oficio. Cada gremio elaboraba un [ ], que debían [ ] sus miembros, en el que se especificaban los derechos y [ ] de sus asociados.

Los gremios controlaban la [ ], distribuían las materias primas entre sus asociados, el número de trabajadores, y la calidad del producto y su [ ].

También se ocupaban de aspectos [ ] con las [ ] que pagaban: asistir a viudas, [ ], hospicios,...

- producción
- artesanos
- sociales
- venta
- estatuto
- cuotas
- hospitales
- obligaciones
- asociaciones
- jurar

### Actividad 8. [T\\_3\\_ap\\_5\\_ESO\\_2\\_COMP\\_9](#) y Actividad 9. [T\\_3\\_ap\\_5\\_ESO\\_2\\_COMP\\_10](#)

#### Explica el fortalecimiento del poder real.

A partir del S.XII los reyes fortalecen su poder y extienden sus territorios, debido a:

- Mejoró la [ ], por lo que los reyes recaudan más [ ] y con ello crean ejércitos propios.
- Fortalecen la administración, con la contratación de [ ] formados en universidades de las ciudades más importantes, por lo que restauran el derecho [ ] que otorga más [ ] al rey.
- Conceden [ ] de libertad y privilegios a las [ ], y a cambio estas les apoyan en contra de los [ ] feudales.

- monarquías
- ciudades
- impuestos
- juristas
- poder
- perdiendo
- economía
- señores
- cartas
- romano

Con todo ello, el emperador del Sacro Imperio fue [ ] poder, a favor de las grandes [ ] en Europa; Francia, Inglaterra, Portugal, Castilla y Aragón.

A partir del siglo XII, los reyes \_\_\_\_\_ a los Parlamentos o Cortes, en éstos solo están representados el rey, los nobles, el clero y las \_\_\_\_\_.

Los reyes pretenden apoyarse en las ciudades y rebajar el poder de la nobleza.

Se \_\_\_\_\_ cuando el rey lo considera oportuno, y entre sus funciones están: establecer nuevos \_\_\_\_\_ y aprobar gastos extraordinarios para las \_\_\_\_\_.

Dos claros ejemplos de funcionamiento son:

o \_\_\_\_\_: se limita a aprobar o negar las \_\_\_\_\_ del rey.

o \_\_\_\_\_ alcanzó gran poder. El rey debía \_\_\_\_\_ permiso para realizar muchas de sus tareas de \_\_\_\_\_.

- Castilla
- peticiones
- gobierno
- convocan
- pedirle
- Aragón
- ciudades
- reúnen
- guerras
- impuestos

### Actividad 10. [T\\_3\\_2\\_ESO\\_TAB\\_3](#)

La crisis del S.XIV. Rellena la tabla.

HAMBRE	PESTE	GUERRA	MUERTE

## TEMA 4. AL-ANDALUS

Actividad 1. [T 4 ap 1 ESO 2 COMP 1](#), Actividad 2. [T 4 ap 1 ESO 2 COMP 2](#) y

Actividad 3. [T 4 ap 1 ESO 2 COMP 3](#)

### EL Emirato Dependiente de Damasco. (711-756)

#### 1.- Emirato Dependiente de Damasco (711-756)

En el año 711, el reino visigodo estaba inmerso en una guerra [ ], que enfrenta a [ ] y Agila por la sucesión al trono del rey [ ]. Agila pidió ayuda al gobernador de la provincia visigoda de [ ], en el norte de [ ]. La batalla de [ ] fue el único enfrentamiento bélico de los dos contendientes, en el que perdió la vida Rodrigo y la mayor parte de la [ ] goda.

La facción vencedora [ ] rápidamente la mayor parte de la península, a la que se llamó [ ], convirtiéndose éste en un [ ] o provincia del imperio musulmán.

- Guadalete
- Tingitana
- Rodrigo
- al-Andalus
- civil
- Witiza
- África
- controló
- emirato
- nobleza

### El Emirato Independiente de Bagdad (756-929)

#### 2.- Emirato Independiente de Bagdad (756-929)

En el año [ ], la familia [ ] se hizo con el poder del [ ], asesinando a la familia [ ], menos un miembro que [ ] a la península Ibérica.

En el año [ ], se proclamó emir [ ] de Córdoba, con el nombre de Abderramán I. A partir de ese momento dejaron de reconocer la autoridad [ ] del [ ], pero si la [ ].

- califato
- independiente
- 750
- califa
- Omeya
- religiosa
- Abasida
- política
- 756
- huyó

### El Califato (929-1031)

#### 3.- Califato (929-1031)

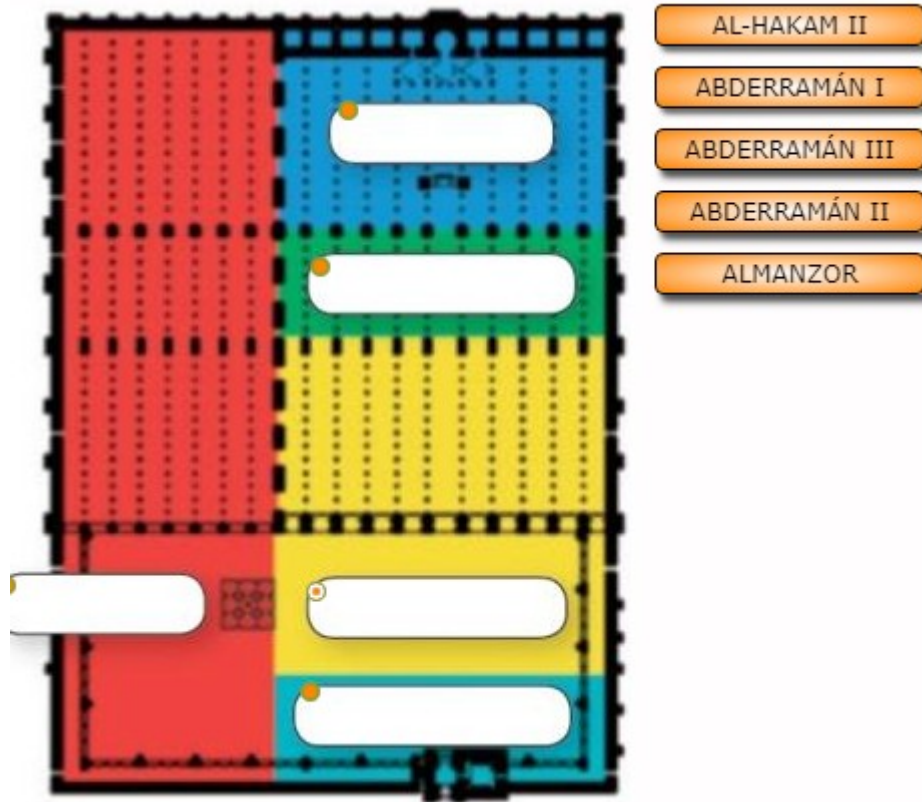
En el año 912 sube al trono [ ], éste en el año 929 se proclamó [ ], por lo que termina arrogándose la autoridad [ ].

A la muerte de este califa [ ], le sucede su hijo, [ ], más preocupado por la [ ] que por los asuntos políticos que recayeron en las manos de [ ]. Y de sus descendientes como [ ], y protectores del califa, [ ]. Y por último la [ ] o guerra civil.

- fitna
- Almanzor
- al-Hakam II
- hayib
- Abderramán III
- religiosa
- guerrero
- Hisam II
- cultura
- califa

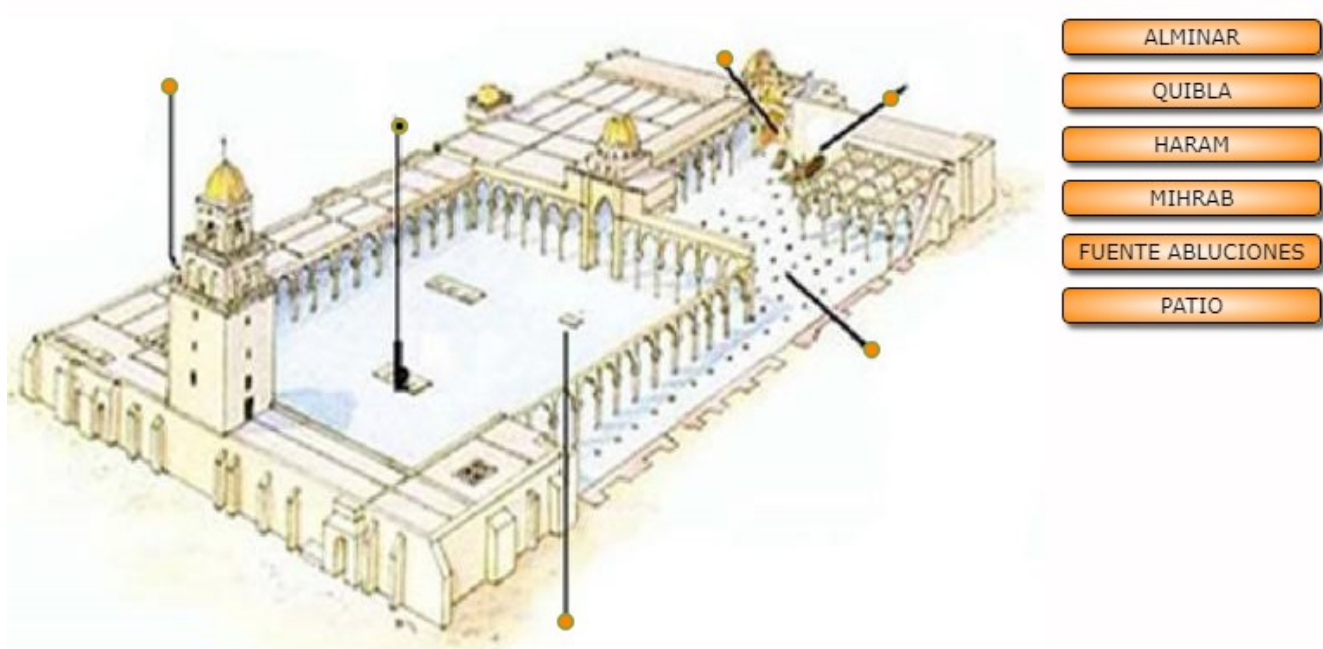
Actividad 4. T 4 ESO 2 GRAF 1

Las reformas de la Mezquita de Córdoba.



Actividad 5. T 4 ESO 2 GRAF 2

Partes de una mezquita.



## Actividad 6. [T\\_4\\_ap\\_2\\_ESO\\_2\\_COMP\\_4](#)

### Los Reinos de Taifas (1031-1086)

#### LOS REINOS DE TAIFAS (1031-1086)

Como consecuencia de la desaparición del Califato, al-Andalus, se [ ] en distintas unidades político-administrativas, denominadas [ ] de taifas, las más importantes fueron: Sevilla, [ ], Badajoz y [ ].

Éstos se [ ] entre sí, los más poderosos para hacerse con los más [ ]; también tienen que hacer frente a los reinos [ ] del norte peninsular, que para mantenerse independientes pagaban o tributos a los reinos cristianos.

Fue el periodo más inestable de la historia de al-Andalus desde un punto de vista [ ], pero muy [ ] desde el punto de vista cultural.

- enfrentan
- político
- parias
- débiles
- cristianos
- fructífero
- Toledo
- Zaragoza
- fragmentó
- reinos

## Actividad 7. [T\\_4\\_ap\\_3\\_ESO\\_2\\_COMP\\_7](#) y Actividad 8. [T\\_4\\_ESO\\_2\\_REL\\_1](#)

### La sociedad de Al-Andalus. Completar.

#### SOCIEDAD

La sociedad andalusí era heterogénea.

- En la cúspide del poder estaban los musulmanes. De estos una minoría de origen árabe; poseían las [ ] tierras y cargos de [ ], y una mayoría de etnia [ ], ocupaban una posición [ ].

- [ ], antiguos cristianos que adoptaron la religión, la lengua y las costumbres [ ].

- [ ], cristianos que siguieron practicando su religión, pagaban por ello.

- Judíos, minoría muy activa [ ]. Residían en barrios separados, las [ ].

- Las mujeres aunque sometidas a un varón, gozaban de mayor [ ] que en el resto del mundo islámico.

- Esclavos.

- inferior
- Mozárabes
- árabes
- bereber
- Muladíes
- libertad
- económicamente
- mejores
- gobierno
- juderías



## La sociedad de Al-Andalus. Relacionar.

- Bereberes
- Árabes
- Mozárabes
- Muladíes
- Judíos
- Mujeres
- Esclavos

- Ocuparon los altos cargos de gobierno y las mejores tierras.
- Ocuparon los cargos más inferiores de poder, y las peores tierras.
- Estaban en el escalafón social más bajo.
- Cristianos que siguieron practicando su religión.
- Antiguos cristianos que adoptaron la religión islámica.
- Minoría muy activa económicamente.
- No tenían libertad en exceso, estaban sujetas a un varón.

## Actividad 9.

### La arquitectura andalusí. [T\\_4\\_ap\\_4\\_ESO\\_2\\_COMP\\_9](#)

#### ARQUITECTURA ANDALUSÍ

La arquitectura andalusí fue muy prolífica en cuanto a su variedad edilicia, se edificaron mezquitas,  públicos, fortalezas, palacios,...

La arquitectura andalusí se caracteriza por:

- Uso de materiales , como el .
- Abundante , sobre todo con motivos , vegetales e inscripciones en lengua árabe.
- Uso de columnas y .
- Utilización de diversos tipos de , de herradura, , polilobulado,...

- decoración
- geométricos
- pobres
- techos
- baños
- ladrillo
- arcos
- apuntado
- pilares
- cúpulas

EGL

- Cubrían los edificios con  planos,  y bóvedas.

### Actividad 10. [T\\_4\\_ESO\\_2\\_REL\\_3](#)

#### Etapas de la arquitectura.

Arquitectura califal	Generalife	
Arquitectura de las taifas	Giralda	
Arquitectura almohade	Alcazaba de A	Almería
Arquitectura nazarí	Palacio de Medina Azahara	Málaga
	Palacio de la Aljafería	Sevilla
	Torre del Oro	Córdoba
	Mezquita aljama	Granada
	Alcazaba de M	Zaragoza
	Alhambra	

### Actividad 11 y 12. [T\\_4\\_ESO\\_2\\_REL\\_5](#) y [T\\_4\\_ESO\\_2\\_REL\\_6](#)

#### Relacionar fechas con hechos.

1147	Batalla de Sagradas.	1089	Al-Hakam amplía la Mezquita aljama.
756	Los almohades entran en la península ibérica.	1085	Abderramán accede al poder.
1246	Almanzor controla el poder del Califato.	1002	Muere Almanzor.
711	Los almorávides entran en la península ibérica.	962	Los abasidas toman el poder del imperio musulmán.
929	Guerra civil en el reino visigodo.	750	Toledo cae en manos cristianas.
976	Inicio del reino nazarí.	912	Los almorávides intentan unificar al-Andalus.
1031	Proclamación del emirato independiente.	1212	Batalla de las Navas de Tolosa.
1086	Se proclama el califato.	1492	La ciudad de Granada es entregada a los Reyes Católicos.
	El califato se divide en pequeños reinos.		

## TEMA 5: LOS REINOS CRISTIANOS DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

### Actividad 1. T\_5\_ap\_1\_ESO\_2\_COMP\_1

#### La creación del reino asturleonés.

Las áreas cantábrica y pirenaica fueron las únicas zonas que eludieron el [ ] musulmán. En estas regiones surgieron los [ ] reinos cristianos en los siglos VIII y IX.

En el año 718, [ ], un noble visigodo, se convirtió en caudillo en las montañas asturianas. Se enfrentó a los [ ] en la "batalla" de [ ], una escaramuza de resultado incierto, pero que le permitió afianzar su poder para crear el reino de [ ], con capital en Oviedo.

El reino de Asturias inició su ampliación hacia el [ ], su máxima expansión coincidió con Alfonso III, llegando hasta el [ ], aprovechando la crisis en el emirato de Córdoba. En el siglo X, la capital se trasladó a [ ], y el reino pasó a denominarse reino de [ ].

- León
- musulmanes
- Asturias
- dominio
- sur
- primeros
- Duero
- Covadonga
- Pelayo
- León

### Actividad 2. T\_5\_ap\_1\_ESO\_2\_COMP\_2

#### El Condado de Castilla.

En el siglo X, el reino de León vivió un periodo de [ ], debido a luchas internas e incursiones [ ]. En esta época se consolidó el poder de Castilla, territorio fronterizo, que se convertiría en [ ] frente a los ataques de las huestes [ ] procedentes del valle del [ ].

Castilla estaba organizada en diferentes [ ], unidos bajo la dirección del conde Fernán González, que obtuvo una gran autonomía del reino de León y convirtió su cargo en [ ].

Desde la muerte del rey [ ] II de León, en el año [ ], Fernán González gobernó de forma independiente Castilla, aunque siguió siendo [ ] del reino de León.

- condados
- bastión
- Ramiro
- andalusíes
- hereditario
- 951
- vasallo
- Ebro
- crisis
- musulmanas

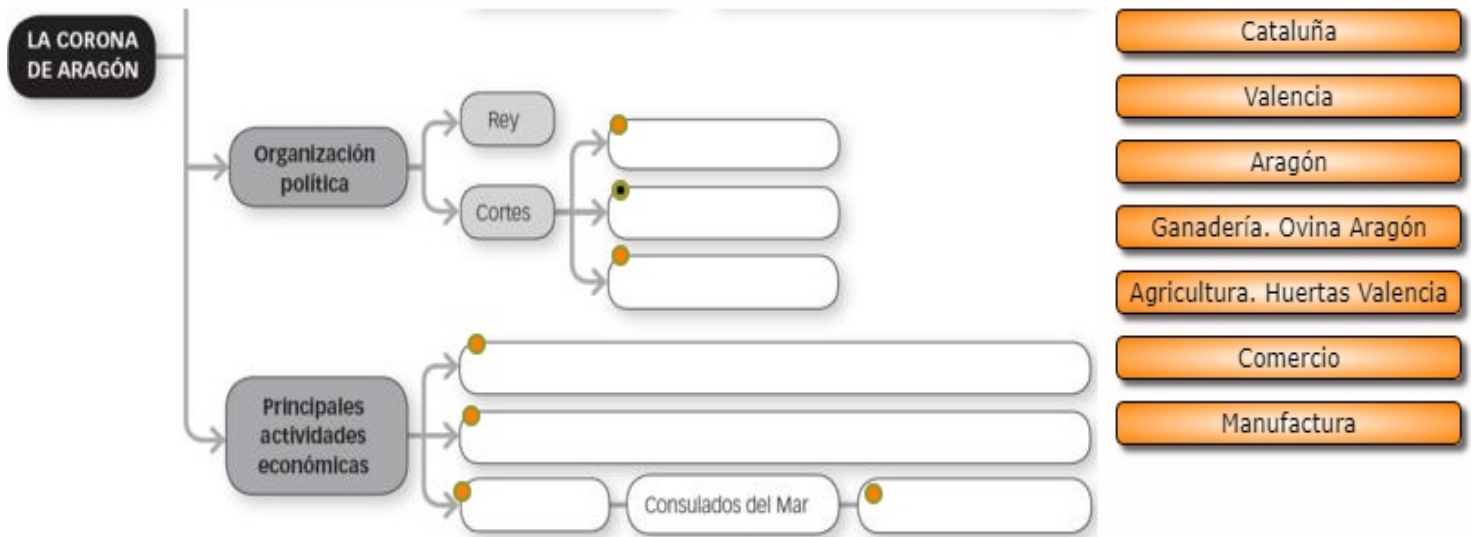
### Actividad 3 T 5 ESO 2 REL 2

Relaciona los hechos y la fechas.

1035	Corona de Castilla
1142	Elección caudillo por los refugiados asturianos.
1157	Batalla de Covadonga
951	Independencia Portugal
718	Fernando II de León
722	Reino de Castilla
1158	Castilla se gobierna de forma autónoma.
1230	Alfonso VIII de Castilla

### Actividad 4 T 5 ESO 2 ESQ 1

Política y economía de la Corona de Aragón.



Actividad 5 [T\\_5\\_ESO\\_2\\_REL\\_6](#)

Relaciona las características con el arte que corresponda.

- CONST. CAMINO SANTIAGO
- ARCOS MEDIO PUNTO
- BEATOS
- DECORACIÓN ESCASA
- ORFEBRERÍA
- ELEMENTOS MUSULMÁN ARTE

- MUDÉJAR
- ASTURIANO
- MOZÁRABE
- ROMÁNICO
- GÓTICO

- IGLESIAS RURALES
- EDIFICIOS CRISTIANOS
- SOBRIEDAD EDIFICIOS
- EMPLEO TIPOS ARCOS
- BÓVEDAS DE CAÑÓN
- ARCOS HERRADURA

## TEMA 6: ÉPOCA DE LOS DESCUBRIMIENTOS

[T 6 ap 1 ESO 2 COMP 4](#)

1- ¿Qué tierras conocían los europeos a principios del siglo XV?

[T 6 ap 1 ESO 2 COMP 8](#)

2- ¿Cómo se llevó a cabo las exploraciones oceánicas?

[T 6 ap 2 ESO 2 COMP 5](#)

[T 6 ESO 2 REL 4](#)

3- Señala en un mapa-mundi los descubrimientos portugueses.

[T 6 ap 3 ESO 2 COMP 1](#)

4- ¿Por qué creyó Colón haber llegado a la India?

[T 6 ap 3 ESO 2 COMP 6](#)

5- ¿En qué consistió el Tratado de Tordesillas?

[T 6 ap 4 ESO 2 COMP 7](#)

[T 6 ESO 2 GRAF 1](#)

[T 6 ESO 2 GRAF 2](#)

[T 6 ESO 2 GRAF 3](#)

6- Ubica en un mapa las civilizaciones precolombinas más importantes.

[T 6 ap 5 ESO 2 COMP 3](#)

7- ¿Cómo era la vida de la mujer en la Edad Media?

## TEMA 7: EL CAMBIO CULTURAL: EL RENACIMIENTO Y LA REFORMA

- 1- ¿Qué es el Renacimiento? ¿Y el Humanismo? [T\\_7\\_ap\\_1\\_ESO\\_2\\_COMP\\_1](#)
- 2- Principios del Humanismo, y sus principales humanistas. [T\\_7\\_ap\\_1\\_ESO\\_2\\_COMP\\_3](#)
- 3- ¿Qué científicos y estudios destacaron en el Renacimiento? [T\\_7\\_ap\\_1\\_ESO\\_2\\_COMP\\_4](#)
- 4- ¿En qué consistió el estilo renacentista? [T\\_7\\_ap\\_2\\_ESO\\_2\\_COMP\\_6](#)  
[T\\_7\\_ESO\\_2\\_REL\\_1](#)
- 5- Realiza una tabla con los arquitectos y obras del Renacimiento:

	A...to – 1	A...to – 2	A...to – 3	A...to – 4	A...to – 5
Tiempo					
Obras					

[T\\_7\\_ap\\_2\\_3\\_ESO\\_2\\_COMP\\_8](#)  
[T\\_7\\_ESO\\_2\\_REL\\_4](#)

- 6- Realiza una tabla con los pintores y obras del Renacimiento:

	P...tor – 1	P...tor – 2	P...tor – 3	P...tor – 4	...
Tiempo					
Obras					

[T\\_7\\_ap\\_3\\_ESO\\_2\\_COMP\\_9](#)  
[T\\_7\\_ESO\\_2\\_REL\\_2](#)

- 7- Realiza una tabla con los escultores y obras del Renacimiento:

	E...tor – 1	E...tor – 2	E...tor – 3	E...tor – 4	...
Tiempo					
Obras					

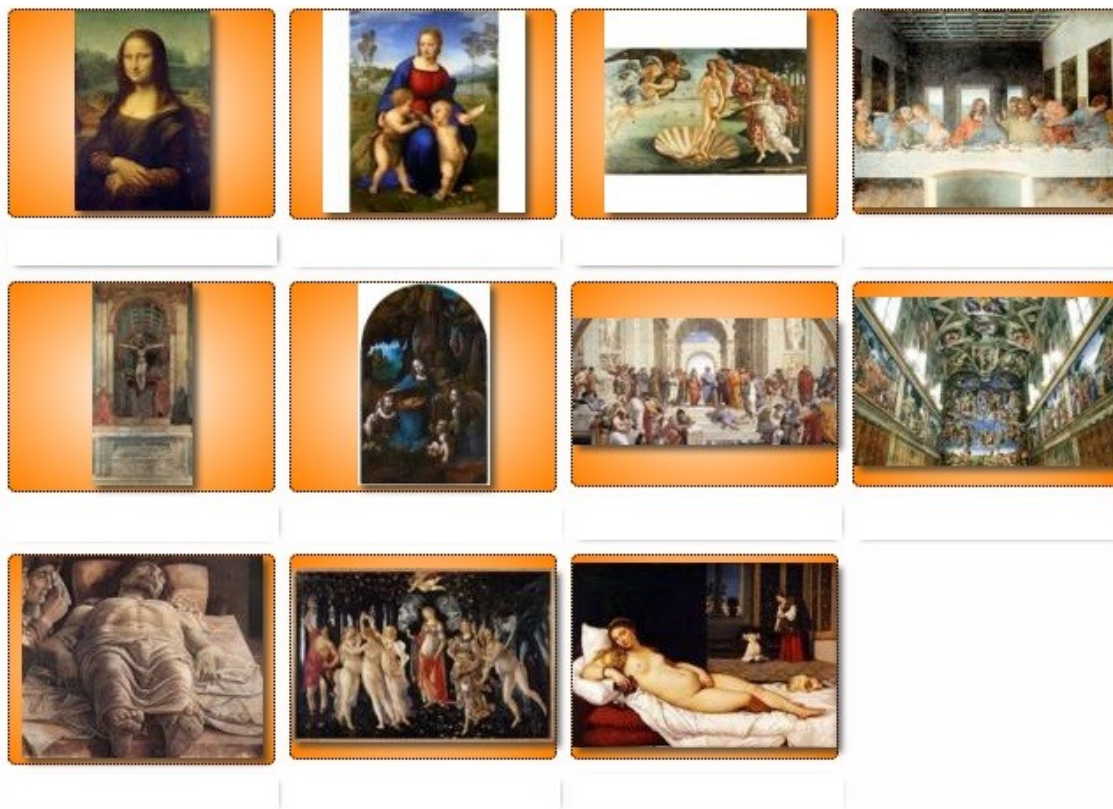
[T\\_7\\_ESO\\_2\\_REL\\_7](#)

8- Coloca el nombre del arquitecto donde corresponda:



T 7 ESO 2 REL 10

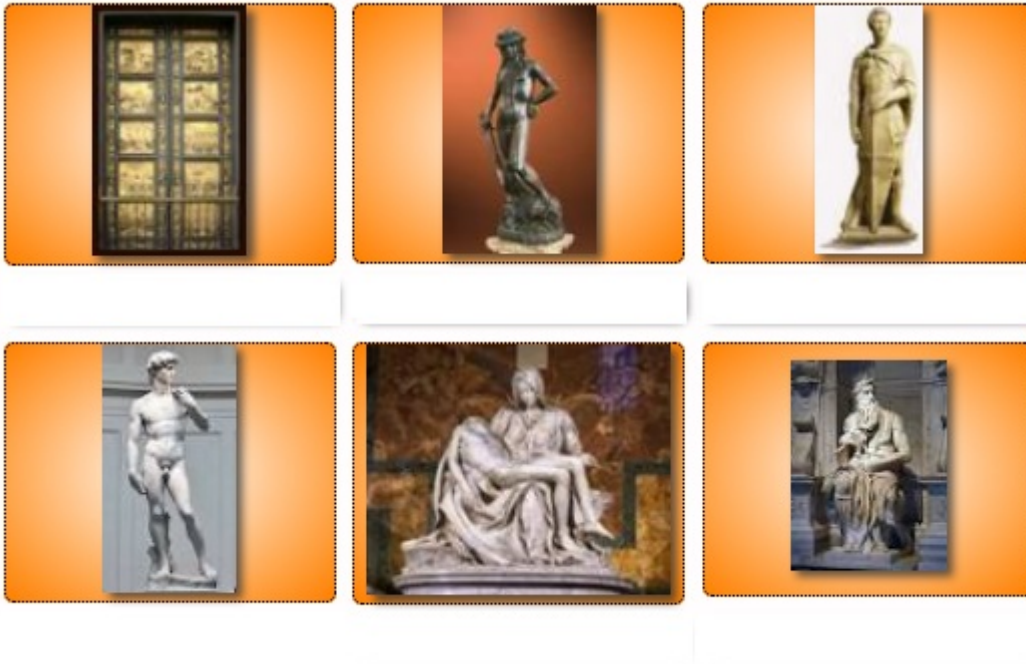
9- Coloca el nombre de la obra pictórica donde corresponda:



T 7 ESO 2 REL 11



10- Coloca el nombre de la escultura donde corresponda:



[T\\_7\\_ap\\_5\\_ESO\\_2\\_COMP\\_14](#)

11- ¿Quién fue el precursor de la Reforma protestante? ¿Y cuáles fueron sus principios?

[T\\_7\\_ap\\_6\\_ESO\\_2\\_COMP\\_16](#)

12- ¿En qué consistió la Contrarreforma?

## TEMA 8: LA ESPAÑA MODERNA. FORMACIÓN Y APOGEO. S.XVI.

### T 8 ap 1 ESO 2 COMP 1

- 1- ¿Qué son las monarquías autoritarias, y cuáles sus características?

### T 8 ESO 2 GRAF 1

- 2- Señala en el mapa las principales monarquías autoritarias europeas.



### T 8 ap 1 ESO 2 COMP 2

### T 8 ESO 2 REL 8

- 3- Haz una tabla con los principales monarcas o casas reinantes de los países limítrofes al nuestro.

### T 8 ap 2 ESO 2 COMP 3

- 4- ¿En qué consistió la unión dinástica?

### T 8 ap 2 ESO 2 COMP 4

- 5- ¿Cómo afianzaron los RR.CC. su poder?

### T 8 ap 2 ESO 2 COMP 5

### T 8 ap 2 ESO 2 COMP 6

6- ¿Qué es lo más destacado en la política interior y exterior de los RR.CC.?

[T 8 ESO 2 REL 5](#)

7- En una tabla coloca los acontecimientos de los reinados de Carlos I y Felipe II:

	Acontecimientos
Carlos I	
Felipe II	

[T 8 ESO 2 REL 2](#)

8- En una tabla coloca la herencia de los abuelos de Carlos I:

	Abuelo Pat.	Abuela Pat.	Abuelo Mat.	Abuela Mat.
POSESIONES				

[T 8 ap 7 ESO 2 COMP 17](#)

[T 8 ESO 2 REL 1](#)

9- Coloca en la tabla las características de la sociedad colonial de las Américas:


## TEMA 9: EL SIGLO XVIII. LA CRISIS DEL IMPERIO ESPAÑOL. EL BARROCO.

[T\\_9\\_ap\\_1\\_ESO\\_2\\_COMP\\_1](#)

1- ¿Cuáles fueron las causas de la crisis demográfica en el siglo XVII?

[T\\_9\\_ap\\_1\\_ESO\\_2\\_COMP\\_3](#)

2- ¿Cómo fue la crisis económica de las ciudades europeas en el siglo XVII?

[T\\_9\\_ap\\_1\\_ESO\\_2\\_COMP\\_4](#)

3- ¿A qué fue debida la conflictividad social en el siglo XVII?

[T\\_9\\_ap\\_2\\_ESO\\_2\\_COMP\\_5](#)

[T\\_9\\_ap\\_2\\_ESO\\_2\\_COMP\\_6](#)

[T\\_9\\_ap\\_2\\_ESO\\_2\\_COMP\\_7](#)

[T\\_9\\_ap\\_2\\_ESO\\_2\\_COMP\\_8](#)

[T\\_9\\_ap\\_2\\_ESO\\_2\\_COMP\\_9](#)

[T\\_9\\_ap\\_3\\_ESO\\_2\\_COMP\\_10](#)

[T\\_9\\_ap\\_3\\_ESO\\_2\\_COMP\\_11](#)

4- ¿Cuáles fueron las diferencias habidas en los reinados de los Austrias menores?

[T\\_9\\_ap\\_4\\_ESO\\_2\\_COMP\\_12](#)

5- ¿Qué es la monarquía absoluta, y cómo se llega a ella?

[T\\_9\\_ap\\_7\\_ESO\\_2\\_COMP\\_20](#)

6- ¿Por qué se caracteriza el urbanismo en la época del Barroco?

[T\\_9\\_ap\\_10\\_ESO\\_2\\_COMP\\_23](#)

7- ¿A qué llamamos el siglo de Oro en España?

[T\\_9\\_ESO\\_2\\_REL\\_1](#)

8- Realiza una tabla con los pintores y obras del Barroco:

	P...tor – 1	P...tor – 2	P...tor – 3	P...tor – 4	...
Obras					

[T\\_9\\_ESO\\_2\\_REL\\_7](#)

9- Coloca el nombre de la obra en el lugar correspondiente:

